

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Титученко А.А.
Протокол от 12.05.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль)подготовки: Цифровой инжиниринг

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Петрова Н.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 813, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 723н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Процессов и машин в агробизнесе	Руководитель образовательной программы	Богус А.Э.	Согласовано	14.04.2025, № 11
2	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	21.04.2025, № 10
3	Факультет энергетики	Председатель методической комиссии/совета	Соколенко О.Н.	Согласовано	06.05.2025, № 9

Актуализация

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет энергетики	Председатель методической комиссии/совета	Соколенко О.Н.	Согласовано	03.09.2025, № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- развитие навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать:

УК-3.1/Зн1 Социальные роли в команде, основные стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели

УК-3.1/Зн2 Методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Работать в команде

УК-3.1/Ум2 Учитывать социальные, этические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия

УК-3.1/Ум3 Реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды, с которыми работает/взаимодействует

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Разработка стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Знать:

УК-3.2/Зн1 Типологию и факторы формирования команд

УК-3.2/Зн2 Способы социального взаимодействия

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Определение социальных ролей в команде

УК-3.2/Нв2 Взаимодействие в команде при решении поставленных задач

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн1 Знает, как предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Владеет способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

Знать:

УК-3.4/Зн1 Типологию и факторы формирования команд

УК-3.4/Зн2 Способы социального взаимодействия

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Распределять работу в команде для достижения заданного результата

УК-3.4/Ум2 Участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом

УК-3.4/Ум3 Представлять публично работы команды

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Организация командной работы

УК-3.4/Нв2 Обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Знать:

УК-6.1/Зн1 Знать информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Уметь применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Владеть способностью применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.2/Зн1 Знать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Уметь понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Владеть способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Знать возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Уметь реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Владеть способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Знать:

УК-6.4/Зн1 Знать оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Уметь:

УК-6.4/Ум1 Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Владеть:

УК-6.4/Нв1 Владеть способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

УК-6.5/Зн1 Знать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уметь:

УК-6.5/Ум1 Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть:

УК-6.5/Нв1 Владеет способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	41	1		16	24	67	Зачет
Всего	108	3	41	1		16	24	67	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в психологию	27		4	6	17	УК-3.1 УК-3.2

Тема 1.1. Особенности психологии как науки	12		2	2	8	УК-3.3 УК-3.4
Тема 1.2. Психика и сознание	15		2	4	9	
Раздел 2. Познавательные процессы и психология личности	41		6	10	25	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 2.1. Психические познавательные процессы	12		2	2	8	
Тема 2.2. Психология личности	14		2	4	8	
Тема 2.3. Развитие личности и социализация	15		2	4	9	
Раздел 3. Психология групп и межличностное взаимодействие	40	1	6	8	25	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 3.1. Межличностные отношения. Психология малых групп.	12		2	2	8	
Тема 3.2. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	14		2	4	8	
Тема 3.3. Конфликты в межличностном взаимодействии	14	1	2	2	9	
Итого	108	1	16	24	67	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в психологию

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.

Тема 1.2. Психика и сознание

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Психика и организм. Мозг и психика.Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики.

Сознание и бессознательное.

Раздел 2. Познавательные процессы и психология личности

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 2.1. Психические познавательные процессы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Ощущение и восприятие как по-знавательные процессы, их виды и свойства.

Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.

Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.

Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

Тема 2.2. Психология личности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты.

Мотивационно-потребностная сфера личности.

Способности, их классификация.

Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2.3. Развитие личности и социализация

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Возрастные этапы развития личности.

Стадии развития личности в процессе социализации.

Образовательные системы и развитие личности.

Профессиональное и личностное саморазвитие.

Раздел 3. Психология групп и межличностное взаимодействие

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 3.1. Межличностные отношения. Психология малых групп.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека.

Структура межличностного взаимодействия.

Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.

Тема 3.2. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Стадии (уровни) развития группы как команды.

Распределение ролей в команде.

Проблема принятия группового решения.

Эффективность групповой деятельности.

Тема 3.3. Конфликты в межличностном взаимодействии

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Конфликты деловые, личностные и их причины. Динамика конфликтов. Способы поведения в конфликте.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой

Характеристика поведения человека:

1. Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению.
2. Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам.
3. Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации.
4. Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач.

Тип поведения человека в группе:

- а) нонконформизм
- б) лидерство
- в) конформизм
- г) негативизм

2. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Характер человека проявляется в _____ к себе, людям, деятельности, вещам

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценки личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Важнейшим признаком неформальной группы является:

- а) постоянный состав
- б) общность интересов
- в) гомогенный состав
- г) вертикальная организация, наличие иерархической структуры

5. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Врожденное свойство личности, зависящее от особенностей типа высшей нервной деятельности человека, называется _____

6. Прочтите задание и установите соответствие

Найдите соответствие между типом темперамента и его характеристикой

Характеристика темперамента:

1. Ранимость, мрачность
2. Вспыльчивость
3. Жизнелюбие и веселость
4. Медлительность и устойчивость

Тип темперамента:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда вы находитесь в критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; когда у вас нет другого выбора

- а) Компромисс
- б) Сотрудничество
- в) Соперничество
- г) Избегание
- д) Уход

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К методу исследования межличностных отношений в группе относится:

- а) социометрия
- б) эксперимент
- в) анализ результатов деятельности
- г) биографический метод

Раздел 2. Познавательные процессы и психология личности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтите задание и установите соответствие.

Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками

Свойства внимания:

1. Распределение
2. Отвлекаемость
3. Переключение
4. Сосредоточенность

Характеристики:

- а) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
- б) непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека
- в) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую
- г) умение одновременно выполнять две или более различные деятельности

2. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Психический познавательный процесс, заключающийся в сосредоточенности сознания субъекта на каком-либо объекте называется _____

3. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Психический познавательный процесс, заключающийся в запечатлении, сохранении и воспроизведении индивидом его опыта, называется _____

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации
- б) отсутствие режима дня
- в) генетическая предрасположенность
- г) педагогическая запущенность
- д) синдром дефицита внимания и гиперактивности

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите причины профессионального выгорания:

- а) высокие рабочие нагрузки
- б) социальная направленность деятельности (работа с людьми)
- в) отсутствие должного вознаграждения
- г) «горячие» дедлайны
- е) слишком высокая эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность

6. Прочтите задание и укажите последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову

- а) стадия игры
- б) стадия адепта.
- в) стадия мастера.
- г) стадия интернала.
- д) стадия наставника

7. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

_____ формируется в результате воспитания и определяет отношение человека к себе, к другим людям, к окружающему миру

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите ведущий фактор развития способностей

- а) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников
- д) развитие задатков

9. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Личностью становятся благодаря процессу:

- а) социализации
- б) адаптации
- в) образования
- г) воспитания

10. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей связано с понятием:

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект
- г) индивидуальность

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Процесс непрерывного улучшения себя, своих навыков, знаний и качеств, направленный на личностный рост и достижение целей - это:

- а) саморазвитие
- б) самопознание
- в) самовоспитание
- г) самообразование

12. Установите соответствие понятий и их определений

Установите соответствие понятий и их определений

Понятие:

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизведение им социальных связей и социального опыта
3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности
4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы.

Определение:

- а) развитие
- б) воспитание
- в) социализация
- г) образование

13. Установите соответствие понятий и их определений

Установите соответствие понятий и их определений.

Понятие:

1. Социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения
2. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психофизических особенностей человека
3. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности
4. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей

Определение:

- а) личность
- б) человек
- в) индивидуальность
- г) индивид

14. Установите соответствие понятий и их определений

Установите соответствие понятий и их определений.

Понятие:

1. Освоенный человеком способ выполнения действий
2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
4. Отражение деятельности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

Определение:

- а) умение
- б) навык

- в) знание
- г) способности

15. Сопоставьте понятие с его определением

Сопоставьте понятие с его определением.

Определение:

1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности
2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.
3. Самостоятельное преобразование своих знаний, умений и навыков
4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу и воспроизведение им социальных связей и социального опыта

Понятие:

- а) самообразование
- б) воспитание
- в) образование
- г) социализация

16. Прочтите задание, выберите правильный ответ, приведите примеры

Определите тип темперамента по следующим характеристикам: отличается большой подвижностью, легче приспосабливается к изменяющимся условиям жизни; обычно находится в приподнятом настроении, обладает быстрым и эффективным мышлением, большой работоспособностью; быстро сходится с людьми, общителен:

- а) флегматик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) холерик

17. Прочтите задание, выберите правильный ответ, приведите примеры

Определите тип темперамента человека по следующим характеристикам: отличается слабыми возбудимостью, сенситивностью, ригидностью; обычно ровен и спокоен, редко выходит из себя, не склонен к аффектам; после длительного периода «врабатывания» он может настойчиво действовать в одном и том же направлении; не отличается инициативностью.

- а) флегматик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) холерик

18. Прочтите задание, выберите правильный ответ, приведите примеры

Определите темперамент человека по следующим характеристикам: отличается высокой эмоциональной чувствительностью, повышенной ранимостью; болезненно реагирует на внезапное усложнение обстановки, испытывает сильный страх в опасных ситуациях, при этом внешне слабо выражает свои чувства.

- а) флегматик
- б) сангвиник
- в) холерик
- г) меланхолик

19. Прочтите задание, выберите правильные ответы, приведите примеры

Выберите типы темперамента, которые являются уравновешенными в отношениях с другими людьми, редко идут на межличностную конфронтацию, адекватно оценивают свое место и роль в групповых и социальных процессах:

- а) флегматик
- б) сангвиник
- в) холерик
- г) меланхолик

20. Прочтите задание, выберите правильный ответ

Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражющееся в его отношении: к окружающему миру, к делу, к другим людям, к самому себе называется:

- а) характер
- б) темперамент
- в) мотивация
- г) способности

21. Прочтите задание, выберите правильный ответ

Сознательная и целенаправленная деятельность человека, направленная на развитие и формирование у себя определенных качеств и черт характера - это:

- а) самообразование
- б) самосознание
- в) самовоспитание
- г) самооценка

22. Прочтите задание и установите правильную последовательность

Определите последовательность этапов сложного волевого действия:

1. Возникновение цели
2. Исполнение
3. Принятие решения
4. Борьба мотивов

23. Прочтите задание и установите правильную последовательность

Установите последовательность ключевых этапов самоменеджмента, направленных на повышение личной эффективности и управление собой:

1. Постановка цели
2. Организация
3. Контроль
4. Планирование
5. Самосовершенствование

24. Прочтите задание, выберите правильный ответ

Процесс организации и планирования, направленный на эффективное использование времени для достижения поставленных целей - это:

- а) тайм-менеджмент
- б) самоменеджмент
- в) самовоспитание
- г) самообразование

25. Прочтите задание и установите правильную последовательность

Установите последовательность основных этапов управления временем:

1. Постановка целей
2. Расстановка приоритетов
3. Реализация плана
4. Планирование
5. Контроль выполнения

26. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию

27. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением _____

28. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий, отношений – это _____

29. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

_____ позволяет личности оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей

30. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Кризис профессиональной _____ Это один из первых профессиональных кризисов, с которым сталкиваются личность в возрасте 14-17 лет, впервые определяя свое будущую профессию.

Раздел 3. Психология групп и межличностное взаимодействие

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите психологически не совместимую пару темпераментов

- а) сангвиник-меланхолик
- б) холерик-холерик
- в) флигматик-флегматик
- г) меланхолик-меланхолик

2. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Как вы считаете, какой конструктивный стиль поведения в конфликте является оптимальным в ситуации, когда оба оппонента стремятся к достижению разнонаправленных целей

- а) компромисс
- б) сотрудничество
- в) противоборство
- г) избегание

3. Прочтите задание и установите соответствие

Установите соответствие между типами лидеров и их характеристиками

Тип лидера

- А лидер-борец
- Б лидер-творец
- В лидер-дипломат
- Г лидер-утешитель
- Д лидер-организатор

Характеристика

1 обладает особенностью видеть новое

2 воспринимает нужды коллектива как свои собственные и активно действует

3 опирается на превосходное знание ситуации и ее скрытых деталей

4 всегда готов поддержать в трудную минуту

5 обладает сильной волей, без колебаний вступает в борьбу

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какое свойство личности определяет зависимость человека от группы, на принимаемые им решения

- а) нонконформизм
- б) конформизм
- в) уступчивость
- г) инфантилизм

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какой из видов принятия группового решения принимается маленькой группировкой, мнение которой принимает большинство

- а) авторитетное решение

- б) решение, принимаемое меньшинством
- в) решение, принимаемое большинством
- г) согласованное решение

6. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Минимальная численность малой группы составляет:

- а) 2-3 чел
- б) 20-40 чел
- в) 5-7 чел

7. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Немногочисленная по составу, хорошо организованная, самостоятельная единица социальной структуры общества, члены которой объединены общей целью, совместной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте (общении) и эмоциональном взаимодействии продолжительное время - это:

- а) малая группа
- б) средняя группа
- в) большая группа
- г) микрогруппа

8. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Оптимальной численностью малой группы считается:

- а) 2-3 чел
- б) 5-7 чел
- в) 20-40 чел

9. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею, и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна - это :

- а) групповые нормы
- б) групповые санкции
- в) групповые решения
- г) групповые мнения

10. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Механизмы, посредством которых группа "возвращает" своего члена на путь соблюдения норм - это:

- а) групповые санкции
- б) групповые ценности
- г) групповые решения
- д) групповые мнения

11. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Совокупность связей, складывающихся в малой группе между индивидами называется

12. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

_____ структура дает представление о субординированности позиций индивидов в системе официальных отношений в малой группе и фактически полностью зафиксировано в штатном расписании социальной организации

13. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

_____ структура малой группы – это совокупность связей и отношений между ее членами, основанных на взаимных предпочтениях и отвержениях

14. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Системное качество группы как единого целого, выражющееся степенью приверженности ее членов к группе называется:

- а) групповой динамикой
- б) групповым мнением
- г) групповым решением
- в) групповой сплоченностью

15. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Чем больше на индивида влияет группа, тем большей степени в нем развита _____

16. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Слабое влияние группового давления на личность определяется как _____

17. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Качество личности, проявляющееся в стремлении человека обязательно поступить вопреки правилам - это:

- а) конформизм
- б) нонконформизм
- в) негативизм
- г) пессимизм

18. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Малая социальная группа высокого уровня развития называется:

- а) коллективом
- б) неформальной группой
- г) диффузной группой
- д) формальной группой

19. Прочтите задание и установите правильную последовательность

Установите последовательность этапов развития команды по Б. Такману:

1. Формирование (Forming)
2. Исполнение (Performing)
3. Нормализация (Norming)
4. Расставание (Adjourning)
5. Штурм (Конфронтация) Storming

20. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов и обычно сопровождающийся негативными эмоциями - это:

- а) противоречие
- б) конфронтация
- в) противодействие
- г) конфликт

21. Прочтите задание и установите соответствие

Установите соответствие между видом конфликта и его характеристикой:

Вид конфликта:

- а) межличностный конфликт
- б) межгрупповой конфликт
- в) вертикальный конфликт
- г) горизонтальный конфликт

Характеристика конфликта:

1. Задействованы лица, находящиеся в подчинении друг к другу (руководитель-подчиненный, преподаватель-студент)
2. Одна личность противостоит другой личности
3. Задействованы лица, не находящиеся в подчинении друг к другу

4. Участниками конфликта могут быть как малые, так и большие социальные группы

22. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите субъективные (личностные) причины конфликта:

- а) несовпадение характеров, темпераментов индивидов
- б) недостатки в организации трудового, образовательного процесса, досуга
- в) различные виды дифференциации людей (по возрасту, опыту, социальной принадлежности)
- г) слабая разработанность правовых и др. нормативных процедур разрешения социальных противоречий

23. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Первое столкновение сторон, попытка с помощью силы решить проблему в свою пользу называется:

- а) эскалацией
- б) компромиссом
- в) инцидентом
- г) конфронтацией

24. Прочтите задание и установите правильную последовательность

Установите последовательность этапов конфликта:

1. Предконфликтная ситуация
2. Послеконфликтный период
3. Открытый конфликт
4. Завершение конфликта

25. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Урегулирование разногласий через взаимные уступки - это:

- а) соперничество
- б) компромисс
- в) приспособление
- г) сотрудничество

26. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите конструктивные способы выхода из конфликтной ситуации:

- а) сотрудничество
- б) уступка
- в) соперничество
- г) компромисс

27. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Социальным институтом, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия является _____

28. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Процесс усвоения индивидом социального опыта того_____, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, называется социализация

29. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Член группы, обладающий высоким статусом, оказывающий значительное влияние на мнение и поведение членов группы и выполняющий комплекс функций, сходных с функциями руководителя является _____ группы

30. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Близким к идентификации механизмом восприятия является _____. Это не рациональное осмысление проблем другого человека, а способность к глубокому эмоциональному контакту и сопереживанию другому, помогающая глубже понять его и откликнуться на его нужды и

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-6.4 УК-6.5

Вопросы/Задания:

1. 1. Определение психологии как науки.
2. 2. История развития психологического знания.
3. 3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. 4. Место психологии в системе наук.
5. 5. Методы психологического исследования.
6. 6. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
7. Структура психики.
8. 3. Психика и организм.
9. 4. Мозг и психика.
10. 5. Сознание и бессознательное.
11. 6. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
12. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
13. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
14. Мысление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
15. Соотношение понятий «человек», «индивиду», «индивидуальность», «личность».
16. Структура личности.
17. Мотивационно-потребностная сфера личности.
18. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
19. Характер и его основные черты.
20. Способности, их классификация.
21. Эмоционально-волевая сфера личности.

22. Возрастные этапы развития личности.
23. Стадии развития личности в процессе социализации.
24. Образовательные системы и развитие личности.
25. Профессиональное и личностное саморазвитие
26. Понятие социальной группы.
27. Классификация групп.
28. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
29. Межличностное восприятие и понимание человека.
30. Структура межличностного взаимодействия.
31. Факторы групповой сплоченности.
32. Проблема группового давления, конформизм.
33. Стадии (уровни) развития группы как команды.
34. Распределение ролей в команде.
35. Проблема принятия группового решения.
36. Эффективность групповой деятельности.
37. Лидерство и руководство в групповом процессе.
38. Виды лидеров.
39. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
40. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бурко Н. В. Психология / Бурко Н. В., Орехова М. В., Шитакова Н. И.. - Орел: ОрелГАУ, 2021. - 126 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/213554.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ежова, О.Н. Психология: Учебное пособие / О.Н. Ежова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 95 с. - 978-5-91612-353-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1871/1871015.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес,, С. Л. Рубинштейн,, Р. Герриг, [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев. - Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 - Москва: Когито-Центр, 2019. - 616 с. - 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88332.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Абрамова, Г.С. Общая психология: Учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 496 с. - 978-5-16-106254-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2160/2160232.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М. И. Еникеев. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 640 с. - 978-5-16-004118-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0911/911024.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Есманская Н. Е. Психология / Есманская Н. Е.. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 81 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/165388.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий
2. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
3. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
4. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)